



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 149 имени ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.И.БАРАНОВА»
городского округа Самара

РАСМОТРЕНО:
на заседании МО
Протокол № 4 от «20» июня
2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
«20» июня 2022 г.
Зам. директора по ВР

Н.А. Новиков

УТВЕРЖДАЮ:
Директор *С.И. Усманова* /Усманова С.И./
Приказ № 398
от «30» июня 2022 г.
М.П.



ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета «30» июня 2022 г.
Протокол № 11

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Говорим на японском»

Возраст обучающихся – 8 -18 лет

Срок реализации: 1 год

Составила:

учитель японского языка

Ли В.А.

г. Самара

2022 г.

Пояснительная записка

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Без владения иностранным языком, как средством межкультурного общения, активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

Рабочая программа по японскому языку является **авторской** и составлена с учётом требований федеральных государственных стандартов второго поколения, соответствует возрастным особенностям школьников, направлена на практико-ориентированное обучение и воспитание всесторонне развитой личности.

Япония всегда была и остаётся загадочной страной, которая манит, интригует и восхищает. Интерес к этой стране увеличивается из года в год, появляется потребность в изучении японского языка и культуры.

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что такие занятия не только углубляют и расширяют знания иностранного языка, но и способствуют развитию творческой активности обучаемых, их эстетического вкуса и, как следствие, повышают мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Важным моментом внеурочной деятельности, повышающим мотивацию и интерес к изучению иностранного языка, является создание ситуации успеха, где ребёнок имеет возможность испытать радость, почувствовать веру в себя.

Необходимость создания данной программы была вызвана тем фактом, что не все дети коммуникабельны от природы и поэтому не всем и не всегда удаётся достичь желаемого уровня владения устной речью. Изучение японского языка даёт детям дополнительный импульс не только к изучению языка, познанию литературы, культуры и истории страны Восходящего солнца, но и к раскрытию творческого потенциала своей личности и самореализации.

Основная цель программы – изучение японского языка, приобщение к культуре страны, повышение мотивации к изучению языков в целом, повышение уровня практических навыков говорения обучающихся.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки учащихся.
2. Формировать готовность к общению на японском языке путём создания условий, способствующих раскрепощению обучающихся, снятию психологических барьеров.
3. Прививать навыки самостоятельной работы по овладению иностранными языками в целом и японским языком в частности.

4. Развивать творческий потенциал учащихся через такие виды японских искусств как: каллиграфия и икебана.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и деятельный подходы.

В реализации данной программы участвуют учащиеся 8-18 лет. Занятия по программе «Говорим на японском» проводятся в форме кружковых занятий 2 раз в неделю продолжительностью 1 академический час.

На учебный год отводится 56 часов.

Планируемые результаты:

Вклад программы «Говорим на японском» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об японском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении.
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Обучение японскому языку по программе «Говорим на японском» способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

- решать задачи коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на иностранном языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (лицо, число, принадлежность и др.);
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
 - владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
 - слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К предметным результатам, прежде всего, относятся коммуникативные умения. Предполагается, что в процессе прохождения программы дети смогут научиться решать следующие задачи в области

говорения:

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- пригласить к совместной деятельности (например, к написанию заметки в газете), используя при этом адекватные языковые средства;
- делать комплименты и реагировать на комплименты;
- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка);
- обмениваться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- дать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста;
- выразить согласие (несогласие) по определённому вопросу, вежливо согласиться (не согласиться), используя краткий ответ;
- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса.

аудирования:

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;

- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:

- а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию.

письма:

- написать небольшую рекламу по теме.
- написать свою характеристику.
- написать распорядок дня.

Языковые средства и навыки оперирования ими:

фонетическая сторона речи

ученик научится:

- адекватно произносить все звуки японского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Социокультурная осведомлённость учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на японском языке), проигрывания ситуаций, типичных для Японии; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Система оценки планируемых результатов

Результативность освоения программы определяется на основе участия ребёнка в учебном процессе.

Формами подведения итогов реализации программы «Говорим на японском» являются: конкурсы каллиграфии, аудирование, чтение.

Категория обучающихся

Возраст обучающихся: 8-18 лет. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек. Количество обучающихся в группе способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Дополнительный набор в группы возможен на основании тестирования или собеседования с учётом возможностей конкретного учащегося.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 56 часов.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма занятий – групповая. Учебные занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём

усваиваемого материала. Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа. Занятия включают здоровьесберегающие компоненты: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы.

Содержание программы:

- I. Вводное занятие.
 - 1) Знакомимся с японским языком.

- II. Культура и техника речи.
 - 1) Знакомство/приветствие/благодарность/прощание в Японии

- III. Учим японский алфавит.
 - 1) Знакомимся с видами японских алфавитов : кана, хирагана, катакана.
 - 2) Осваиваем правила написания кана: слева-направо, сверху-вниз.
 - 3) Учим первые ряды хираганы: あ, か, さ, た.
 - 4) Учим вторые ряды хираганы: な, は, ま, ら, わ。
 - 5) Учим третьи ряды хираганы : や, わ, を, ん。

- IV. Японское письмо и его особенности.
 - 1) 1-слоговые слова (существительные).
Пополняем лексический запас.
 - 2) 2-слоговые слова (существительные, глаголы, прилагательные).
Пополняем лексический запас.
 - 3) 3-слоговые слова. (существительные, глаголы, прилагательные)
Пополняем лексический запас.

- V. Активные глаголы японского языка.
Учим самые часто используемые глаголы японского языка:
 - 1) です。 - Быть (одушевлённые и неодушевлённые.)
 - 2) ある。 - Есть (только неодушевлённые предметы.)
 - 3) いる。 - Есть (только одушевлённые предметы.)
 - 4) する。 - Делать

- VI. Каллиграфия.
 - 1) Учимся писать иероглифы каллиграфически.

- VII. Словари японского языка.

- 1) Каждое занятие пополняем лексический словарь на 2-4 слова по-японски.
- 2) Словарь первых 50 иероглифов пополняем по 1-2 иероглифу за урок.

Учебно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие (знакомство с японским языком)	1
2	Культура и техника речи	2
3	Азбука хирагана	14
4	Особенности письма японского языка	20
5	Активно используемые глаголы японского языка	8
6	Каллиграфия, техника письма иероглифов	6
7	СЛОВАРИ (лексические, иероглифические)	5
	Итого	56

Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиокассеты, CD, MP3.
11. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.
14. Географические карты на иностранном языке.
15. Словари, справочники.

Список литературы:

- 1) みんなの日本語 Minna no Nihongo I часть
- 2) みんなの日本語 Minna no Nihongo II часть
- 3) Shin Nihongo no Kiso I часть:
 - I. Учебник на японском языке;
 - II. Его русский перевод;
 - III. Грамматический комментарий на русском языке;
 - IV. Иероглифические прописи (Japanese kanji workbook).
- 4) Shin Nihongo no Kiso II часть:
 - I. Учебник на японском языке;
 - II. Его русский перевод;
 - III. Грамматический комментарий на русском языке;
 - IV. Иероглифические прописи (Japanese kanji workbook).